

RAPORT DE AUTOEVALUARE
COMISIILOR DE EVALUARE A PROGRAMELOR DE STUDII DE
LICENȚĂ ȘI MASTERAT LA DEPARTAMENTUL
SISTEME ELECTROMECHANICE NAVALE

Locație: E-127

Data: 23.09.2024

Participanți:

Prof. univ. dr. ing. Ali Beazit,
Conf. univ. dr. ing. Ristea Marian,
SL. univ. dr. ing. Mărășescu Daniel,
Student Gheorghe Cristian - anul V SEN,
Student Std. Gabriel Heremciuc – An III ENC,
Student Std. Anuței Valentina – An IV ENM,
Cdor. Tănase Arava, CLC ing. Romeo Stavăr, ing. Dinu Cazacu – Reprezentanți mediu
economic

Ordinea de zi:

1. Analiza și îmbunătățirea planului de învățământ.
2. Analiza și elaborarea anuală a conținuturilor fișelor disciplinelor.
3. Stabilirea posturilor didactice, repartizarea disciplinelor în funcție de competențe și de funcția didactică.
4. Analiza rezultatelor învățării.
5. Analiza evaluării cadrelor didactice.
6. Concluzii.
6. Diverse.

Ordinea de zi este aprobată în unanimitate de către participanți.

1. Analiza și îmbunătățirea planului de învățământ.

Participanții fac o analiză a planului de învățământ valabil în anul universitar 2024-2025. În desfășurarea activității pe noul plan de învățământ 2021-2025 s-a observat o îmbunătățire prin o “așezare” mai logică a disciplinelor pe semestre și ani de învățământ.

Participanții subliniază, încă o dată, importanța îmbunătățirii anuale a planului de învățământ în acord cu cerințele partenerilor sociali. Aceste propuneri pot veni chiar din partea studenților și cadrelor didactice responsabile cu practica în urma participării la stagiile de practică la centrele de practică ale ANMB, bordul navelor militare și agenți economici din industria navală.

Corelarea planului de învățământ cu cerințele de dezvoltare a Forțelor Navale și piața muncii au la bază asigurarea viitorilor absolvenți ai programelor de studii de licență și masterat competențele și cunoștințele necesare pentru o bună integrare pe piața muncii.

La finalizarea ciclului de studii, studenții evaluează programelor de studii cu ajutorul unui soft dedicat pe platforma universitară. În urma răspunsurilor primite în luna martie pentru programul de masterat și iulie 2024 pentru programul de licență de la cei 73 de absolvenți, notele au fost unele foarte bune, astfel:

Nr. crt.	Intrebarea	Rezultate SEN 2024
1	Activitatea cadrelor didactice în procesul educational.	9.583
2	Sistemul de evaluare a activitatii profesionale a studentilor.	9.636
3	Relatia cadru didactic – student.	9.727
4	Suportul logistic al procesului didactic.	9.818
5	Serviciile oferite	9.727
6	Implicarea masteranzilor in activitati de cercetare	9.636
7	Programul de studii (PS) a dezvoltat competentele profesionale necesare unui bun specialist si manager in domeniu.	9.818
8	PS a oferit cunostintele tehnice si de specialitate necesare interactiunii cu alte domenii.	9.636
9	PS a dezvoltat capacitatea de a transpune in practica cunostintele dobandite.	9.818
10	PS a dezvoltat capacitatile de sinteza si evaluare necesare pentru rezolvarea problemelor critice	9.818
11	PS a dezvoltat capacitatea de utilizare a tehnicilor avansate si specializate specifice domeniului	9.636
12	PS a dezvoltat capacitatea de a executa atributiuni la nivel managerial.	9.545
13	PS a dezvoltat capacitati interpersonale.	9.727
14	PS a fost solicitant.	9.286

Nr. crt.	Întrebarea	Rezultate ENM	Rezultate ENC
1	Activitatea cadrelor didactice în procesul educational.	9.861	9.865
2	Sistemul de evaluare a activitatii profesionale a studentilor.	9.778	9.865
3	Relatia cadru didactic – student.	9.833	9.865
4	Suportul logistic al procesului didactic.	9.784	9.892
5	Serviciile oferite	9.778	9.919
6	Programul de studii (PS) a dezvoltat competentele profesionale necesare unui bun specialist în domeniu	9.833	9.865
7	PS a oferit cunostintele fundamentale si tehnice de baza pentru problemele asociate domeniului.	9.806	9.865
8	PS a dezvoltat capacitatea de a transpune în practica cunostintele dobandite	9.806	9.838
9	PS a dezvoltat capacitatea de a executa atributii la nivel operational.	9.806	9.811
10	PS a dezvoltat capacitati interpersonale.	9.833	9.919
11	PS a fost solicitant.	9.417	9.622

2. Analiza și elaborarea anuală a conținuturilor fișelor disciplinelor

Participanții subliniază importanța îmbunătățirii anuale a conținutului fișei disciplinei de către cadrele didactice titulare. Conform procedurii interne până pe 15.09 titularii de disciplină trimit fișele de disciplină actualizate precum și tabelul cu modificările efectuate. Aceste modificările ale conținutului fișei disciplinei sunt analizate și aprobate în Consiliul Departamentului SEN.

Pentru anul universitar 2024-2025 unele fișe ale unor discipline au fost îmbunătățite. Aceste îmbunătățiri au avut la bază mai mulți factori, precum:

- adaptarea tematicii din fișa disciplinei la cerințele FN, MApN, războiul din Ucraina, industriei navale sau activităților conexe(STANAG-uri și alte standarde);
- nevoia de implementare a noutăților în domeniul disciplinei în fișa disciplinei astfel încât studenții să beneficieze de informații pentru ultimele generații de tehnică în domeniu;
- adaptarea tematicii din fișa disciplinei la cerințele de pe piața muncii din industria navală sau activitățile conexe;
- restructurarea tematicii prezentate anul universitar anterior pentru o mai bună transmitere a cunoștințelor către studenți;
- îmbunătățirea modului de evaluare a studenților.

De asemenea, SMFN a fost implicat direct în monitorizarea conținuturilor FD și purtând discuții cu titularii de disciplină în vederea optimizării acestora. Prin coordonarea directă a SMFN s-a continuat transmiterea către ANMB materialele bibliografice neclasificate ale echipamentelor din dotarea FN, STANAG-uri și alte documente, pentru ca titularii de disciplină să poată îmbunătății conținutul suporturilor de curs și referințele bibliografice în FD.

Monitorizarea fișelor de disciplină are loc permanent fiind realizată de către directorul de departament, coordonatorul de specialitate și SME, dar cel mai bun barometru este evaluarea cadrelor didactice de către studenți la partea care se referă la activitatea didactică și materiale didactice. Astfel, la întrebarea „Materialul didactic recomandat și utilizat – bine structurat, clar, ușor de înțeles” media evaluării a fost **9,71** în creștere față de anul trecut..

3. Stabilirea posturilor didactice, repartizarea disciplinelor în funcție de competențe și de funcția didactică

Repartizarea disciplinelor din cadrul programelor de studii EN și SEN are loc conform Procedurii 0.2-01 State Funcții elaborată la nivelul ANMB. Astfel, statul de funcții se întocmește anual, de către directorul de departament SEN, care este și coordonator EN, cu consultarea permanentă a coordonatorului programului de studii SEN. Orele se distribuie pe priorități, astfel:

- Prioritatea 1 - disciplinele de concurs pe post,
- Prioritatea 2 - programele de studii universitare de licență – Secția militară,
- Prioritatea 3 - programele de studii universitare de licență – Secția civilă,
- Prioritatea 4 - programele de studii universitare de masterat.

Cadrele didactice care predau la programul de studii EN au competență în domeniul postului vacant îndeplinind condițiile Legii 199/2023 cu modificările și completările ulterioare. O categorie aparte este reprezentată de specialiștii în domeniul Forțelor Navale și industriei navale care au fost invitați să susțină cursuri la discipline în care dețin competențe rezultate din cursurile de pregătire urmate sau vechimea în muncă pe funcții aferente.

Monitorizarea repartizării disciplinelor poate fi evidențiată și prin răspunsurile date de către studenți la întrebarea “Activitatea cadrelor didactice în procesul educațional” media obținută fiind de 9,86 în cadrul evaluării programului de studii.

4. Analiza rezultatelor învățării

Analiza rezultatelor învățării sunt exprimate prin performanțele (notele, calificativele) obținute de studenți la verificările pe parcurs, în sesiunile de examene, la examenele de finalizare a studiilor, în stagiile de practică și în misiunile la care participă alături de cadrele militare din FN.

La nivelul Academiei, există o procedură Examinare și notare studenți după care se desfășoară activitatea cadrului didactic în procesul de evaluare a studenților.

Evaluarea rezultatelor învățării este benefică și pentru calitatea competențelor acumulate de către studenți prin examinare și promovarea examenelor la disciplinele din planul de învățământ.

5. Analiza evaluării cadrelor didactice

Analiza prestației cadrelor didactice (predare-învățare-evaluare, consiliere) și a relației dintre calitatea predării și rezultatele învățării se face prin: autoevaluare, analiza colegială, evaluarea de către studenți, evaluarea managerială.

Cadrele didactice au fost evaluate de către studenți pe baza completării on-line a unui chestionar unic, cu calificative de la 1 (foarte slab) la 10 (foarte bun).

La evaluarea de către studenți, pentru cadrele didactice titulare media pe departamentul SEN este de 9,73 față 9,59 din anul anterior. Cea mai mică medie în departament este de 9,55 iar cea mai mare este 9,94.

Pentru cadrele didactice asociate media pe departamentul SEN este 9,53 fata de 9.66 din anul anterior. Cea mai mică medie în departament a fost 8,51 și cea mai mare medie este 9,87 care nu intră sub observare suplimentară ca de obicei deoarece cadrele didactice au fost monitorizate în permanență și confirmă rezultatele evaluării studenților.

Evaluarea colegială s-a desfășurat conform Metodologiei de evaluare externă a ARACIS. Fiecare cadru didactic titular a fost evaluat pe baza completării on-line a unui chestionar unic, cu punctaje de la 1 (foarte slab) la 10 (foarte bun), de către toate cadrele didactice titulare ale Departamentului. Media punctajelor la nivelul Departamentului este 9,81 fata de cea de anul trecut de 9.78. Media Departamentului în ceea ce privește evaluarea cadrelor didactice pe cele trei niveluri prezintă o creștere în ceea ce privește evaluarea cadrelor didactice de către studenți fapt

benefic pentru corpul profesoral al Departamentului care concretizează eforturile profesorilor, în toți acești ani universitari, de a se adapta la educația centrată pe student.

6. Concluzii

Participanții ajung la concluzia că nu este cazul de modificare a planului de învățământ pentru introducerea/modificarea disciplinelor pentru următorii ani de studii, până la noua acreditare a programului de studii, când se va ține cont de noile cerințe ARACIS.

Prof. univ. dr. ing. Ali Beazit, 

Conf. univ. dr. ing. Ristea Marian, 

SL. univ. dr. ing. Mărășescu Daniel, 

Cdor. ing. Tănase Arava, 

CLC ing. Romeo Stavar, 

Ing. Dinu Cazacu 

Student masterand Gheorghe Cristian - anul V SEN 

Student Std. Gabriel Heremciuc – An III ENC, 

Student Std. Anuței Valentina – An IV ENM 